

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №13 Тракторозаводского района города Волгограда»

Рассмотрена на заседании НМС

Прот. № 1 от «28» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор МОУ Гимназии № 13

О.Н. Бондарева

Приказ № 52 от 1.09. 2020



« Юный краевед »

Программа дополнительного образования
для детей 11-17 лет
на 2020-21 учебный год
Срок реализации 1 год

Составитель программы:

Умбеткалиева Жанылганым Илюсиновна,
учитель истории и обществознания

Волгоград 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил ее или вернулся на родину после долгого отсутствия.
(Ф. Гансберг)

Модифицированная программа «Юный краевед» составлена на основе авторской программы «История родного края в истории страны» С.Е. Чистякова г. Волгоград, изд-во ВГИПК РО -2016 г., ФЗ « Об образовании в РФ», «Конвенции о правах ребенка» и современных требований, предъявляемых к программам дополнительного образования.

Образовательная программа по краеведению «Юный краевед» является актуальной, т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и дома, в котором он живет. Общественная потребность в краеведческом воспитании обусловило создание модифицированной программы по краеведению «Юный краевед».

Программа «Юный краевед» направлена на расширение краеведческих знаний у учащихся, пополнение их новым содержанием, побуждение у детей интереса к краеведению, ознакомление с доступными документами и памятниками старины, с историей, культурой и историческими личностями города Волгограда и края.

Реализация данной программы предполагает использование разнообразных форм работы с детьми.

Необходимость реализации программы объясняется тем, что она создаёт благоприятные условия для патриотического воспитания учащихся, организации различных заданий творческого характера, применения на практике элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников, помогает выработке у школьников творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний, помогает осмыслить процесс исторического развития, а в результате – понять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь ученикам расширить знания о родном крае, об удивительных и талантливых творческих людях, увидеть значимость всего в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой.

Использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе.

Новизна и отличительные особенности программы:

- предусматривается не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельности – практического опыта, т.е. возрастает удельный вес краеведческой работы, характерной для третьего уровня. Третий уровень — изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес. В этом случае ученики фактически выступают в роли юных ученых-исследователей.
- значительная роль в программе «Юный краевед» отводится выполнению творческих заданий: составлению и разгадыванию кроссвордов, составлению альбома; экскурсиям и просмотру видеофильмов; игровым ситуациям в рамках тематики, предложенной программой;
- в модифицированной программе «Юный краевед» расширена тематика краеведческого материала: включены наиболее актуальные вопросы в разделы «Сталинградская битва», «Царицын в эпоху Петра Великого и Екатерины II», «Царицын - Сталинград 1920-30гг.», «Волгоград сегодня», «Личность в истории города и края»;
- программа «Юный краевед» рассчитана **на 1 год обучения: 68 часов (2 часа в неделю)**;
- возрастная категория 11-17 лет;
- широко использованы все новшества в области педагогики и психологии, которые помогут решить поставленные цели и задачи;
- большой акцент сделан на воспитательный аспект краеведческого материала.

Цель курса:

Создание условий для приобщения учащихся к историческому и культурному наследию города Волгограда и края в системе дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие

- создавать положительную мотивацию для изучения краеведения и поддержания интереса к деятельности, организуемой на занятии;
- способствовать овладению историей и современностью Волгограда и края;
- способствовать овладению именами великих людей и их вкладом в историю города и края;
- формировать умения приобретать, анализировать, усваивать и применять знания, планировать свою деятельность, работать с иллюстрациями, таблицами, схемами, проводить опрос;
- способствовать формированию определенных умений, навыков и закрепить их на практике.

Развивающие

- развивать внимание, умение сравнивать и делать выводы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, пространственное представление, творческие способности, волевые качества, активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.

Воспитывающие

- формировать потребность в самореализации через творчество;
- формировать культуру межнационального общения;
- формировать у обучающихся чувство любви к Родине, восхищение ее героической историей, мужественностью и храбростью патриотов.

Основные принципы построения программы:

- принцип возрастания сложности (от простого к сложному).
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).
- принцип интеграции и дифференциации обучения.
- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

При реализации программы в образовательном процессе используются следующие формы занятий, способствующие развитию мотивации учащихся к познанию и творчеству:

- экскурсия: коллективный подход с целью знакомства с достопримечательностью нашего края;
- практическая работа: воспитывает уважение к процессу труда, закрепляет творческие навыки;
- творческое задание, коллективная творческая деятельность: позволяет ощутить радость от выполненной работы, проявить выручку и взаимопомощь друг к другу;
- игровые занятия, поддерживающие интерес и желание заниматься в данном творческом объединении.

Учащиеся должны знать и понимать:

- что изучает краеведение, историческое краеведение;
- историю и современность, имена великих людей и их вклад в историю города Волгограда и края.

Уметь:

- ориентироваться по исторической карте России и Поволжья;
- -пользоваться основными историческими источниками знаний;
- обрабатывать материалы экскурсий;
- оценивать исторические события;
- постигать причины непонимания, враждебности, возникающих между людьми, чувствовать свою ответственность за будущее своего края, народа;
- работать с иллюстрациями, таблицами, схемами, проводить опросы;
- планировать свою деятельность.

Ожидаемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

- .основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- .ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные универсальные учебные действия

- .планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- .учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- .адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- .в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- .преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- .адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- .осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- .осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- .строить сообщения в устной и письменной форме;
- .устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- .адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- .аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- .осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные способы (критерии) оценивания результатов работы учащихся: Защита проектов, презентаций, участие в краеведческих олимпиадах, смотрах, конкурсах и конференциях.

Методическое обеспечение.

Для реализации содержания программы и успешной работы учащихся в кружковой деятельности необходимы:

- 1.Организационные условия: Учебный кабинет.
- 2.Технические средства и материалы: Проектор, компьютер (с выходом в Интернет), фотоаппарат, папка с файлами, бумага А4, компактные диски для записей.
- 3.Дидактическое обеспечение: наличие документов (архивных и из хрестоматии), материалов СМИ.

Содержание курса.

1.Введение.

Краеведение как историческая дисциплина. Древнее прошлое нашего края (природа). Первые люди нашего края. Стоянка первых людей в нашем крае. Наш край до первой половины 16 века. Карта края. Исследователи края.

2. Россия во второй половине XVI в. Основание Царицына.

Основание Царицына: дата, место. Спорные вопросы о дате и происхождение названия города. Первоначальная функция крепости. Лица эпохи. Основные понятия. Исследователи края.

3. Россия и Царицын в XVII в.

Царицын в эпоху Смуты. Устройство и функции крепости. Исторические лица периода. Основные понятия. Оценка историками данного периода.

4. Степан Разин в нашем крае.

Степан Разин в Царицыне. Жители Царицына в восстании Степана Разина. Управление в Царицыне во время восстания. Основные понятия. Лица эпохи. Памятные места в нашем крае.

5. Царицын и Петр 1.

Реформы Петра и Царицын. Посещение Царицына Петром 1. Петровские реликвии. Восстание К. Булавина и Царицын. Устройство и функции крепости. Строительство железных дорог и речного канала. Лица периода. Оценка историками данного периода.

6. Россия и Царицын во второй пол. XVIII в.

Царицын: статус, сословия, занятие. Войны и Царицын. Немецкая колонизация края. Восстание Е. Пугачева и Царицын. Иностранцы о Царицыне. Карта России (Царицын).

7. Царицын в первой половине XIX в.

Царицын - уезд. Царицын и война 1812г. Экономика Царицына в первой половине 19 века. Лица эпохи. Оценка историков.

8. Царицын в пореформенное время.

Царицын и реформы 60-70гг. Понятие «русский Чикаго». Социально – экономическое развитие Царицына. Изменение статуса Царицына.

9. Дореволюционный Царицын

Знакомство с трудом А.А Лапинского «Прогулка по городу, которого нет»: история создания и значение. Культурная жизнь Царицына: архитектура, образование. Архивные документы.

10. Революционные события в России и Царицыне.

Революционные события 191г. в Царицыне. Установление Советской власти в Царицыне. Царицынские революционеры и коммунисты. Советские законы и Царицын. Архивные документы.

11. Гражданская война. Красный Царицын.

Оборона Красного Царицына. Сталин И.В., К.Ворошилов, И. Тулак и др. Белые в Царицыне. Архивные документы. Карта. Дискуссия историков.

12. Царицын - Сталинград в 1920— 1930 гг. История ТЗ.

НЭП и Царицын. Голод и Царицын. Коллективизация и индустриализация в Царицыне. Сталинград (дата). СТЗ: история строительство, люди . Социалистические соревнования и труженики Царицына. Власть и церковь: гонение и разрушение. Работа с документами.

13. Сталинградская битва.

Великая Отечественная война и Сталинградская битва. Этапы Сталинградской битвы: даты, операции военные, результаты. Население тыла в дни Сталинградской битвы. Карта битвы. Полководцы и герой битвы. Сталинградская битва и Вторая Мировая война. Немцы Поволжья в 1942г. Архивные документы. Дискуссия о причинах победы Советской Армии под Сталинградом.

14. Восстановление страны и Сталинграда (1943-1950 гг.) История ТЗ.

Восстановление Сталинграда. Пятилетки. Социалистическое соревнование (А.М. Черкасова). Жизнь и быт населения .Строительство новых речных объектов города. ТЗ и восстановление. Архивные документы.

15. Я и моя семья в истории страны и города.

Родословная: виды, методика составления, содержание. Словарная работа. Работа по составлению родословной. Семейные традиции, реликвии. Фотоархив.

16. Архивы города и работа с архивными документами.

Что такое архивы и архивное дело. Виды архивных документов. Правила работы с архивными документами. Архивы г. Волгограда.

17 Страна и Волгоград в 60 -80-е годы XX в.

Народное хозяйство, культура Волгограда. Строительство в городе. Памятники истории и искусства. Переименование города (дата). Работа с документами.

18. Современный Волгоград.

Облик города и перспективы развития. Символы города. Города – побратимы. Почетные граждане г. Волгограда.

19. Заключение.

Систематизация материалов и оформление тематических папок.

Список литература

- 1.Чистяков С. Е. Учебное пособие « История города в истории страны». Волгоград, 2013г.
2. Колесниченко С.Н. Книга для чтения по истории родного края. Волгоград, 2009г.
3. Сталинградская битва. Волгоград, 2014 г.

4. Волгоград: Четыре веков. Волгоград, 2012 г.
4. Хрестоматия по истории родного края. Волгоград.1994г.
5. РябовС.И.История родного края:16-19вв. Волгоград,1988г.
6. Колесниченко В.С. Родная земля волгоградская. Учебное пособие по историческому краеведению для 7-10 кл. – 2-е изд.- Волгоград . Н.- Волж. кн. изд-во, 1983г.
7. Самсонов А.М. Сталинградская битва. М., 1975г.
8. Волгоград: хроника истории. 1589-1989гг. Волгоград, 1998г.
9. КиреевА.Ф. Наш край в далеком прошлом. Волгоград: Н.- Волж. изд-во, 1965г.
10. Интернет-ресурсы. Свободная энциклопедия Википедия, статья «Источниковедение» [Электронный ресурс]:URL:<http://ru/Wikipedia.org/wiki/Источниковедение>.

Календарно -тематический план (2020-21гг.)

№	Раздел.Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			Факт	
План				
Раздел №1 «Царицын XVI – XIX вв »(27ч.)				
1	Особенности краеведческой работы. Наш край в древности.			
2	Россия во второй половине XVI в. Основание Царицына	3		
3	Россия и Царицын в XVII в.	3		
4	Степан Разин в нашем крае.	3		
5	Россия и Царицын в XVII в.	3		
6	Россия и Царицын во второй пол.	3		

	XVIII в.			
7	Царицын в первой половине XIX в.	3		
8	Царицын в пореформенное время	3		
9	Дореволюционный Царицын	3		
Раздел №2»Сталинград-Волгоград» (41ч)				
10	Революционные события в России и Царицыне	3		
11	Гражданская война. Красный Царицын	4		
12	Царицын - Сталинград в 1920— 1930 гг. История ТЗ.	4		
13	Сталинградская битва	4		
14	Восстановление страны и Сталинграда(1943-1950гг.) История ТЗ	4		
15	Я и моя семья в истории страны и города	6		
16	Архивы города и работа с	6		

	архивными документами			
17	Страна и Волгоград в 60 -80-е годы XX в.	3		
18	Современный Волгоград	4		
19	Итоговое занятие	3		
ИТОГО	68ч			

